

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE VIDEM

Šolsko leto 2019/20

UVOD

Vzgojno delovanje je sestavni del vzgojno-izobraževalnega procesa šole. Izhodišče vzgojnega delovanja predstavlja 2. člen Zakona o osnovni šoli, v katerem so podrobno predstavljeni cilji osnovne šole, vzgojna načela in vrednote, vizija šole in spoznanja sodobnih edukacijskih ved.

Vzgojni načrt je dokument, ki podrobneje opredeljuje in usmerja vzgojno delovanje šole in se na osnovi spremljave in evalvacije dopolnjuje, nadgrajuje, spreminja.

VIZIJA NAŠE ŠOLE:

**ŽELJE SE IZPOLNIJO Z DELOM
IN SKUPAJ Z LJUDMI,
KI SI ZAUPAJO IN ZNAJO.**

VZGOJNI NAČRT OBSEGA:

1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

Temeljne vrednote so predstavljene v 2. členu Zakona o osnovni šoli.

Vzgoja temelji na naslednjih načelih:

- Oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem, socialnem in duhovnem smislu.
- Vključevanje, pripadnost, strpnost, sodelovanje ter pozitivno reševanje problemov.
- Zavzetost za vsakega posameznika, spremljanje njegovega napredka in usmerjanje.
- Zaupanje in zagotavljanje varnosti ter navajanje na samostojnost in odgovornost.
- Skrb za zdrav način življenja

2. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

S starši sodelujemo pri doseganju učno vzgojnih ciljev in pri reševanju razvojnih in osebnostnih težav. Poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, govorilne ure, pogovorne ure) spodbujamo vključevanje staršev v življenje in delo šole (teden otroka, prireditve, dnevi dejavnosti, tabori, sodelovanje z društvi..)

Starše obveščamo o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka ustno, pisno, po telefonu, preko e-asistenta ali preko spletne strani šole.

V primerih, ko je potreben poglobljen razgovor o otrokovih težavah, starše povabimo na razgovor. Kadar so težave večje, poiščemo pomoč pri pristojnih institucijah.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

3.1 PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti oblikujejo šolo tako, da se učenci počutijo varne, sprejete, da so pri šolskem delu motivirani, zavzeti in da prevzemajo odgovornost za svoje vedenje in sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Posebno pozornost namenili oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa, ki temeljijo na opredeljenih temeljnih vrednotah in vzgojnih načelih.

Izvajali bomo naslednje aktivnosti:

- **Sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur.**

Nadaljevali bomo s formativnim spremljanjem napredka učencev. Teme razrednih ur bomo načrtovali kot nastajanje, spremljanje in evalvacijo zastavljenih ciljev. Aktivnosti v zvezi s formativnim spremljanjem so priporočilo in pomoč, razredniki pa si lahko aktivnosti spremenijo glede na dinamiko svojih učencev in razredne skupnosti kot celote.

Teme razrednih ur:

September,

Seznanitev učencev s pravili šolskega reda s poudarkom na pravilih obnašanja in predstavitev kriterijev za vzorno vedenje.

Zastavljane in načrtovanje osebnih ciljev učenca.

Oktober:

Obnašanje na javnih prostorih.

Spoznavam in sprejemam samega sebe.

November:

Refleksija dosežkov.

December, januar:

Pomen in razvijanje moralnih vrednot.

Pripadnost skupnosti(družina, razred)

Povratna informacija o napredku

Februar, marec:

Pripadnost skupnosti (šola, kraj, domovina).

Delavnice za izboljšanje samopodobe učencev.

April:

Pripadnost Zemlji in skrb za čisto okolje.

Refleksija dosežkov.

Maj, junij:

Načrtovanje in zdravo preživljanje prostega časa.

Končna evalvacija zastavljenih ciljev. Samovrednotenje in vrstniško vrednotenje napredka učenca.

Tudi v letošnjem šolskem letu bomo z različnimi aktivnostmi med urami pouka, na dnevih dejavnosti in povsod kjer bo to mogoče, postopno razvijali pripadnost učencev družini, razredu, šoli, kraju, državi, Evropi, Zemlji.

- **CICI zbor za učence 1. in 2. razreda**
- **Devetošolci so varuhi prvošolcev.**
- **Sprejem prvošolčkov v šolsko skupnost.**
- **Šestošolcem iz podružnične šole Sela, sošolci nudijo pomoč pri prehodu na matično šolo Videm.**
- **Aktivnosti ob tednu otroka z jesenskim piknikom.**
- **Zapis vedenja učencev v elektronski dnevnik, v katerega bomo sproti zapisovali pohvale, komentarje in opomine.**

Veliko pozornosti posvečamo preprečevanju medvrstniškega nasilja, preprečevanju odvisnosti, ustreznemu reševanju konfliktov, odnosom med spoloma, sprejemanju drugačnosti, zdravemu načinu življenja in spoštovanju starejših.

Skrbimo za medgeneracijsko sodelovanje:

- ŠPORT ŠPAS- druženje treh generacij
- sodelovanje z društvi
- sodelovanje otrok iz vrtca na šolskih prireditvah.

Vsi zaposleni spodbujamo vrstniško pomoč, solidarnost in spodbujamo vzorno vedenje učencev.

Na mestih, kjer obstaja večja možnost za pojav nezaželenih oblik vedenja, bomo učitelji povečali osebni nadzor (jutranje dežurstvo, dežurstvo med malico, po pouku, v času prostih ur, pred odhodom šolskih avtobusov,...).

3.2 SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosi z vrstniki in odraslimi in razvijanje pozitivne samopodobe. Spodbujamo razvijanje samovrednotenja, samokontrole in razvijanje odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja.

Izvaja se v okviru ur razredne skupnosti, pogovornih ur za učence, skupnosti učencev in ob sprotnem reševanju problemov. Izvajajo ga vsi strokovni in drugi sodelavci šole. Posebno vlogo pri svetovanju in usmerjanju ima šolska svetovalna služba.

3.3. VZGOJNI POSTOPKI

3.3.1 POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Učenci ali skupine učencev lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejmejo pohvale, priznanja in nagrade, ki so v skladu s Pravilnikom o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencev.

3.3.2 RESTITUCIJA, MEDIACIJA IN POZITIVNA DISCIPLINA

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Učenec se v postopku restitucije sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi, oziroma se z oškodovancem dogovori za način poravnave. V nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov.

Mediacija predstavlja način mirnega, konstruktivnega in odgovornega načina reševanja konfliktov in sporov med učenci. Z mediacijo želimo zmanjšati psihično trpljenje prizadetih, oživljati konstruktivno komunikacijo, izboljšati sodelovanje, krepiti samoodgovornost in samospoštovanje, razvijati pogajalske sposobnosti in učence usposabljati za samostojno reševanje konfliktov.

V preteklem šolskem letu so se za šolskega mediatorja usposobili zainteresirani strokovni delavci, v tem šolskem letu pa načrtujemo usposabljanje učencev za vrstniško mediacijo.

Pozitivna disciplina

Učitelji 1. VIO in drugi zainteresirani strokovni delavci so se usposobili za izvajanje metod Pozitivne discipline.

Demokratična družba si prizadeva, da bi bili vsi ljudje enakopravni, da imajo enako pravico do dostojanstva in spoštovanja ne glede na starost, barvo kože, spol,...

Svoboda je del demokracije in če želimo v njej uživati, potrebujemo red, ki prinaša določene prepovedi, obveze in dolžnosti. Svoboda je neločljivo povezana z odgovornostjo, kar pomeni da odgovarjamo za posledice svojih dejanj.

Pozitivna disciplina je metodologija, ki učencem pomaga, da postanejo odgovorni, samostojni in opolnomočeni. Želimo, da naši učenci ko odrastejo, postanejo aktivni državljani in da znajo razmišljati s svojo glavo.

Vsa pridobljena znanja s področja MEDIACIJE in POZITIVNE DISCIPLINE, bomo strokovni delavci s pridom uporabili za razvijanje dobrih medsebojnih odnosov, spoštovanja, sprejetosti, pomembnosti, varnosti in povezanosti med vsemi udeleženci vzgojno izobraževalnega procesa.

3.3.3 VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi obsegajo posledice kršitev pravil šolskega reda in so za učenca in njegove starše obvezujoči. Uporabljajo se, kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene druge vzgojne dejavnosti. Učencem pomagajo spoznati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v skupnosti.

Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učencev, z iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenci, starši in strokovni delavci, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev težav.

Vzgojni ukrepi so podrobneje opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

3.3.4 VZGOJNI OPOMINI

Vzgojni opomin se lahko izreče učencu, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Ob izrekanju vzgojnih opominov uporabljamo veljavno zakonodajo.

4. SPREMLJANJE IN IZVAJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci na šoli, učenci in starši. Odgovorni vodstveni delavci šole bodo redno spremljali izvajanje vzgojnega načrta in sicer na pedagoških konferencah, delovnih sestankih in drugih strokovnih srečanjih. Sproti bodo podali poročila in analize o realizaciji načrtovanih ciljev, v zaključnem poročilu pa bo realizacija našega skupnega dela pokazala načrte za novo šolsko leto.

5. SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

Pri oblikovanju vzgojnega načrta so sodelovali strokovni delavci šol Videm, Leskovec in Sela. Osnutek vzgojnega načrta so obravnavali učenci na Šolski skupnosti in starši na Svetu staršev. Njihovi predlogi so bili upoštevani in so sestavni del vzgojnega načrta.

Videm pri Ptuj, september 2019

Ksenija Samojlenko

Vodja tima za vzgojni načrt

Predsednica sveta staršev matične šole
Videm in podružnične šole Sela
Karmen Šijanec

mag. Robert Murko

ravnatelj

Vesna Voglar Pulko

Predsednica Sveta zavoda
Osnovne šole Videm

Predsednik sveta staršev
podružnične šole Leskovec
Mitja Milkovič